

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кадушко Р.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе образованного и успешного человека, способного жить и созидать без знания иностранного языка. Все более тесные связи между странами, постоянно расширяющиеся профессиональные контакты; компьютеризация сферы коммуникаций; информатизация профессиональной деятельности, образования и науки приводят к необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетентности, т.е. личностного качества, выражающегося в готовности и способности действовать на основе иноязычных компетенций в различных жизненных ситуациях, включая профессиональную деятельность. Спрос на подготовку специалистов, способных и готовых использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности, постоянно растет. Однако становление иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов не может быть достигнуто в рамках традиционного способа организации образовательного процесса и обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования. Для достижения этой цели необходимо использовать новые технологии обучения, существенно повышать уровень их научно-методического обеспечения.

Инновационные процессы в системе иноязычного образования находят своё отражение в части формулировки целей, отбора содержания, обновления всей методической «инфраструктуры» типовых учебных программ по учебной дисциплине «Иностранный язык». Их особенностью является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности. Факторами успешной реализации предлагаемых программ являются разработка и использование в образовательном процессе учебников и учебно-методических пособий нового типа, языковое самообразование, диверсификация форм, методов и технологий обучения.

Информационной базой для разрабатываемых нами учебно-методических пособий по учебной дисциплине «Иностранный язык» служат аутентичные профессиональные тексты научного стиля актуальной направленности. Им присущ ряд лексических особенностей: большое число терминов, речевых клише книжного характера, мета-

форической терминологии; распространенных глагольно-именных словосочетаний; наличие слов и словосочетаний, указывающих на позицию автора; использование аббревиатур; преобладание имени над глаголом; активное использование сложных союзов, подчёркивающих связь между явлениями, а также местоимений, предлогов и частиц, указывающих на логические отношения между частями научного текста и др. Отобранный лексический минимум максимально возможно охватывает профессиональную лексику, овладение которой предполагает активную познавательную работу обучаемых по её усвоению и последующему употреблению в реальной коммуникации. Разработанные комплексы упражнений на развитие лексической сочетаемости, а также на продуктивное и рецептивное лексическое комбинирование служат основой для подготовки учебных материалов, способствующих совершенствованию лексического аспекта профессиональной речи на иностранном языке для разных вариантов обучения и уровней владения иностранным языком. В ходе образовательного процесса, апробируются разнообразные инновационные методики работы с ними. Использование разрабатываемых сотрудниками кафедры учебно-методических пособий позволяет облегчить процесс усвоения лексико-грамматического материала, активизировать работу обучаемых, способствует более эффективному овладению нормативными закономерностями профессионального медицинского/фармацевтического иностранного языка и обеспечению необходимого уровня языковой коммуникации при деловых контактах, стимулированию познавательной деятельности обучаемых, расширению их кругозора.

Вследствие существенного уменьшения аудиторных часов, выделяемых учебным планом для дисциплины «Иностранный язык», традиционный формат практических аудиторных занятий должен быть дополнен активной самостоятельной работой обучающихся. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранному языку с преподавательской деятельности на деятельность самих обучаемых. Для этого у них должна быть сформирована шкала ценностей, с которой они смогли бы сверять свои собственные достижения в различных сферах учебной деятельности; способность к объективной самооценке, рефлексии.

Преподаватель же призван осуществлять управление учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать, быть помощником и экспертом в процессе получения и переработки информации.

В числе современных эффективных педагогических технологий, направленных на самореализацию личности и способствующих вовлечению обучаемых в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач могут быть исполь-

зованы: проектная технология; кейс-технология; симуляция; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы); компьютерные технологии, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Использование ряда Интернет-сайтов помогает формировать умения и навыки чтения, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать мотивацию к изучению иностранного языка; расширять общий кругозор обучаемых. Обогащению словарного запаса обучаемых в современных условиях способствует и общение онлайн. В процессе общения через скайп обучающиеся развивают навыки восприятия иноязычной звучащей речи на слух и разговорные навыки, увеличивают словарный запас, изучают грамматику, происходит обучение чтению и письму (чат). В процессе обучения иностранному языку перспективно также использование электронной почты, что позволяет создать естественную среду применения полученных языковых знаний в реальной жизненной ситуации. Подобный вид работы особенно способствует развитию письменной речи. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако они остаются технологиями, предполагающими ключевую роль преподавателя в обучении студентов иностранному языку, поскольку не могут имитировать всю многогранную воспитательную деятельность преподавателя и не могут заменить многоаспектное эмоциональное взаимодействие (проведение аудиторного занятия). При выборе форм, методов и технологий обучения иностранному языку следует исходить из уровня подготовленности и развития обучаемых, опираться на их возможности, жизненный опыт, интересы, учитывать индивидуальную обучаемость каждого из них.

Очевидно, что для успешности процесса овладения иностранным языком от преподавателя требуются максимальная эмоциональная самоотдача, виртуозность, творческий поиск оптимальных технологий преподаваемого предмета.

Литература:

1. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
2. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. Минск: Современное слово, 2005. – 544 с.
3. Профессиональная лингводидактика / А.К. Крупченко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 10. – С. 28-30.
4. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения/ Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 2-9.
5. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию/ К.В. Александров // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 15-20.